

Raadsplein besluitvormend

Datum 6 juni 2016

onderwerp	Beantwoording artikel 45 vragen D66 over 'Jeugdhulp op weg naar 2017'
portefeuillehouder	Ed Anker
informant	Dollekamp, JW (Jan-Willem) 4116
eenheid/afdeling	Ontwikkeling OWS

Voorgesteld besluit raad

1. kennis te nemen van de beantwoording artikel 45 vragen D66 over 'Jeugdhulp op weg naar 2017'



Informatienota voor de raad

Datum 8 april 2016

Onderwerp	Beantwoording artikel 45 vragen D66 over 'Jeugdhulp op weg naar 2017'
Versienummer	V1.0

Portefeuillehouder Ed Anker

Informant J.W. Dollekamp
Eenheid/Afdeling Ontwikkeling/OW
Telefoon 038 498 4116
Email JW.Dollekamp@zwolle.nl
Bijlagen 1. Artikel 45 vragen D66 d.d. 5 april 2016

Wij stellen u voor kennis te nemen van:

kennis te nemen van de beantwoording van artikel 45 vragen van D66 over 'Jeugdhulp op weg naar 2017'

Datum 8 april 2016

[Toelichting op het voorstel](#)

Inleiding

Door de fractie van D66 zijn artikel 45 vragen gesteld over 'jeugdhulp op weg naar 2017'.

Kernboodschap

Wij beantwoorden de vragen als volgt:

Schoolmaatschappelijk werk

1. Wat is de stand van zaken rondom de integratie van schoolmaatschappelijk werk in de zorgstructuren op scholen?

Het schoolmaatschappelijk werk heeft op de meeste scholen in Zwolle een duidelijke positie binnen de zorgstructuur van de school. Werken vanuit een ondersteuningsteam is voor veel scholen een speerpunt dat volop in ontwikkeling is. Vanuit verschillende disciplines kijken en vanuit de pedagogische driehoek school – gezin - jeugdhulp concrete oplossingen voor kinderen, jongeren en/of gezin zoeken, is een werkwijze waar iedereen zich in kan vinden.

Voor het primair onderwijs is geïnventariseerd welke scholen welke uitbreiding van schoolmaatschappelijk werk willen realiseren. Waar tot nu toe ca. de helft van de basisscholen schoolmaatschappelijk werk inzetten, zullen dit met ingang van schooljaar 2016-2017 45 van de 48 basisscholen zijn. Stichting De Kern en sociale wijkteams voeren dit uit.

De eveneens beoogde uitbreiding naar een basisinzet van 4 uur per week per school kan dan nog niet voor alle scholen worden gerealiseerd, met name omdat scholen aangeven hiervoor (nog) geen budget te kunnen vrijmaken. Wij overleggen nog met het onderwijs of hiervoor een oplossing gevonden kan worden.

Met alle scholen voortgezet onderwijs en Mbo is begin dit jaar gesproken over de ondersteuning op school, inclusief de inzet van schoolmaatschappelijk werk. Momenteel wordt, in samenhang met de uitwerking van het besluit tot uitbreiding van de regionale samenwerking op het gebied van het voorkomen en tegengaan van voortijdig schoolverlaten, een advies voorbereid over inrichting en bekostiging van preventieve inzet op scholen in voortgezet onderwijs en Mbo. Dit advies zal naar verwachting in juni aan de betrokken regionale portefeuillehouder overleggen voor RMC/Leerplicht en Jeugdhulp worden voorgelegd.

2. Worden scholen voldoende gefaciliteerd om aan te sluiten bij de zorgstructuren buiten school en waar blijkt dit uit?

Dit is een van de 3 kernrollen van de schoolmaatschappelijk werkers naast kortdurende ondersteuning aan kinderen en ouders en consultatie en advies voor leerkrachten en andere schoolwerkers. Voor scholen is juist deze rol een belangrijke reden om te kiezen voor inzet van schoolmaatschappelijk werk. Een vast en herkenbaar gezicht in school voor team en ouders draagt daarbij bij aan een lage drempel als ondersteuning voor leerlingen nodig is. Schoolmaatschappelijk werkers kennen de wereld van school en de wereld van jeugdhulp en helpen mede daardoor scholen aansluiting te vinden en te houden met ondersteuning buiten school. Ook het feit dat de

schoolmaatschappelijk werkers in het Primair Onderwijs nu organisatorisch onderdeel uitmaken van de sociale wijkteams, bevordert een goede aansluiting bij schoolexterne ondersteuning.

3. Hoeveel schoolmaatschappelijk werkers zijn er en waar zijn deze in dienst?

Stichting De Kern heeft 17 schoolmaatschappelijk werkers in dienst. Dit team levert schoolmaatschappelijk werk op scholen in primair en voortgezet onderwijs en Mbo. Trias levert op één VO-school een schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werkers in het primair onderwijs werken inmiddels als medewerkers van de sociale wijkteams op de scholen. Binnen het speciaal onderwijs levert Stichting MEE schoolmaatschappelijk werk op enkele scholen.

4. Hoeveel scholen kiezen liever voor Intern Begeleider of orthopedagoog?

De NJG pilots op de verschillende scholen hebben aangetoond dat het werken vanuit verschillende disciplines en vanuit de pedagogische driehoek veel meerwaarde oplevert. In een ondersteuningsteam werken Intern Begeleider/Zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts/jeugdverpleegkundige en leerplicht/RMC intensief samen, elk vanuit de eigen rol en taken. Intern begeleider (PO) of zorgcoördinator (VO) zijn de spil in de ondersteuning van leerlingen op school en trekker van het ondersteuningsteam. Orthopedagogen ondersteunen leerlingen en leerkracht bij leerproblemen. Schoolmaatschappelijk werkers en jeugdarts vervullen een belangrijke rol in het onderkennen van en omgaan met andere dan leerproblemen. Daarnaast beschikken met name scholen voor voortgezet onderwijs ook over andere ondersteuners, zoals leerlingbegeleiders of ambulant begeleiders. Al die verschillende ondersteuners vullen elkaar aan en voeren de ondersteuning op school samen uit, waarbij de schoolmaatschappelijk werkers vanuit de 3 kernrollen (zie vraag 2) ondersteunen en zo nodig schakelen met gespecialiseerde jeugdhulp.

5. Hoeveel kinderen zijn er via schoolmaatschappelijk werk in de afgelopen drie maanden ondersteund door / doorverwezen naar het Sociaal Wijkteam (SWT)?

6. Hoeveel kinderen zijn door schoolmaatschappelijk werk doorverwezen naar jeugdhulpaanbieders zonder tussenkomst van SWT en hoe veel met tussenkomst in de afgelopen 3 maanden?

Uit de cijfers die Stichting De Kern bijhoudt is gebleken dat de afgelopen jaren 65% van de hulpvragen binnen het ondersteuningsteam met steun van schoolmaatschappelijk werk opgelost en afgehandeld wordt. Dit is voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en Mbo hetzelfde. Binnen het primair onderwijs is de schoolmaatschappelijk werker de eerste verbinding met de sociale wijkteams, nu de schoolmaatschappelijk werkers organisatorisch onderdeel uitmaken van de wijkteams (met werkplaats op school).

Voor het primair onderwijs is inmiddels gestart met registratie in TOP, het systeem waarmee de sociale wijkteams werken. Voor het VO is er nog geen eenduidige systeem, maar maken SMW'ers gebruik van eigen systemen. Eind juni verwachten wij een actueel overzicht beschikbaar te krijgen van het aantal kinderen en jongeren waarbij SMW betrokken is geweest, hoeveel daarvan binnen het ondersteuningsteam door SMW zijn afgerond en voor hoeveel kinderen/jongeren gespecialiseerde (jeugd)hulp is gestart.

Transitie

7. Zijn scholen betrokken en zo ja hoe bij de transitie jeugdzorg, met name als het gaat om verankering van verbindingen en hoe loopt dit?

Met de scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs zijn we al langere tijd in gesprek over het realiseren van nieuwe verbindingen tussen passend onderwijs en jeugdhulp. Voor de zomer verwachten we de uitkomsten hiervan in de vorm van een Ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp aan de raad te kunnen voorleggen.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs en Mbo zijn we daarnaast in gesprek in de voorbereiding van nieuw beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen en tegen te gaan. In dit kader wordt ook een advies voorbereid aan de regionale bestuurlijke overleggen voor RMC/VSV en jeugdhulp om te komen tot versterking van preventie op de betrokken scholen. Dit advies komt naar verwachting in juni beschikbaar.

8. Vindt u dat en ziet u mogelijkheden om vanuit de behoefte van scholen, op scholen preventieve programma's (zoals gericht op sociale competenties en weerbaarheid, voorkomen pesten) voor kinderen op te zetten en welke rol kunnen jeugdhulp aanbieders hierin hebben?

Het versterken van weerbaarheid van kinderen en jongeren is één van de vier pijlers van Zwolse jeugdbeleid. Vanouds investeert de gemeente al in preventieve programma's ook op scholen. In het basisonderwijs wordt vooral het preventieprogramma Marietje Kessels project ingezet.

In het voortgezet onderwijs worden vanouds preventieactiviteiten aangeboden door onder meer jeugdgezondheidszorg, verslavingszorg en maatschappelijk werk. Voortkomend uit de NJG pilots wordt op en met Talentstad een preventieprogramma (THINK) ontwikkeld waarin preventieactiviteiten van verschillende jeugdhulporganisaties in samenhang worden aangeboden aan leerlingen als onderdeel van het reguliere lesprogramma. Het programma voor leerjaar 1 is ontwikkeld en wordt nu voor het tweede jaar uitgevoerd. Het programma voor leerjaar 2 wordt dit jaar ontwikkeld. De komende jaren wordt dit verder ontwikkeld, zodat een doorgaande 'preventieve' leerlijn ontstaat. Dit jaar is verder gestart met een eerste verkenning naar de uitrol van deze preventieaanpak naar andere scholen voor voortgezet onderwijs.

8. Ziet u mogelijkheden om dagbehandeling op scholen te organiseren i.p.v. buiten school waardoor kosten bespaard kunnen worden?

Bij dagbehandeling gaat het om gespecialiseerde jeugdhulp. De vraag of het wenselijk en mogelijk is om dit op school te doen, kan per casus verschillen. Dit maakt het lastig om een algemene uitspraak te doen of daardoor ook kosten bespaard kunnen worden. Maar het college wil, binnen de kaders van de nog vast te stellen Ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp, wel samen met scholen nadenken over arrangementen die bijdragen aan het welbevinden van leerlingen én een besparing op de kosten opleveren.

9. Hoe weegt u / bepaalt u de organisatie van de financiering, bijvoorbeeld of we vast moeten houden aan de drie tafels (specialistische hulp, provinciale hulp en jeugd GGZ)?

In 2015 en 2016 is voor de financiering aangesloten bij de manier van financiering voorafgaande aan de transitie. Hier zijn de drie tafels uit ontstaan.

voorstel

Datum 8 april 2016

Voor jeugd werken we toe naar een bekostiging die uit gaat van resultaatfinanciering. Zie hiervoor verder de Zwolse transformatieagenda sociaal domein. Vanuit dit principe zal ook de huidige verdeling in de drie domeinen – LVB, Jeugd- en opvoedhulp en J-GGZ – worden losgelaten. Het resultaatbekostiging model zal dit jaar worden ontwikkeld en waarschijnlijk vanaf 2018 operationeel zijn. 2017 is een voorbereidings/ implementatiejaar.

10. Ziet u mogelijkheden om ook kinderopvang te betrekken bij de transitie jeugdzorg?

Ja. De concept Ontwikkelagenda Passend Onderwijs is vooral tot stand gekomen in samenspraak met de scholen voor primair en voortgezet onderwijs verenigd in het Bloz, maar het college wil die graag verbreden naar voorschoolse voorzieningen en naar het Mbo. Met het Mbo bestaan overigens al verschillende verbindingen, onder meer vanuit de aanpak van voortijdig schoolverlaten. Met de voorschoolse voorzieningen eveneens in het kader van voorschoolse educatie (VVE) en de regeling sociaal-medische indicatie (SMI). Ook hier zoeken we naar nieuwe verbindingen gericht op het bieden van een zo goed mogelijke uitgangspositie voor ouders en kinderen voordat ze naar de basisschool gaan.

Openbaarheid

Dit voorstel is openbaar.

Burgemeester en Wethouders van Zwolle,

de heer drs. H.J. Meijer, burgemeester

mevrouw mr. I. Geveke, secretaris a.i.



Besluit

Jaargang

Onderwerp

Beantwoording artikel 45 vragen D66 over 'Jeugdhulp op weg naar 2017'

De raad van de gemeente Zwolle;

gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders, d.d. 17-05-2016

besluit:

Aldus besloten in de openbare vergadering van 6 juni 2016,

de voorzitter,

de griffier,