

Addendum GKA-agenda

Introductie

Wij, gemeente Zwolle en de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, zetten in de periode 2021-2024 onze samenwerking en gezamenlijke GKA-Agenda voort om kansengelijkheid te bevorderen en talent maximaal te ontwikkelen. In dit addendum zijn de aanvullende interventies en afspraken over de voortzetting en uitbreiding van onze samenwerking opgenomen.

Aanvullende interventies en afspraken

Naam/titel interventie	Samen voor een stevige basis - Werken aan gelijke kansen in en met de Springplank
Betrokken partijen	Kerngroep bestaande uit: Sociaal Wijkteam/Gemeente Zwolle en OBS De Springplank in samenwerking met programmateam 'Samen voor een stevige basis'. In de uitvoering werken de volgende partijen mee: Doornijkinderopvang, Travers welzijn, GGD IJsselland, Stadkamer Zwolle, Sportservice Zwolle.
Doel interventie	In de Value Case (bijlage) is een uitgebreide beschrijving van de huidige situatie in en rond de school gegeven. Samenvattend komt daarin een aantal zaken sterk naar voren: armoede, een laag opleidingsniveau van ouders, huiselijk geweld, een ongezonde levensstijl, wantrouwen in instituties en agressie werden tijdens de verdiepende gesprekken als kenmerkend genoemd voor de context waarin de kinderen op De Springplank opgroeien. De problematiek is (vaak) intergenerationeel, waardoor voor kinderen in de huidige situatie het perspectief op een andere toekomst onzichtbaar blijft. De opgave van de Familieschool is dan ook om de wereld van deze kinderen te vergroten, hen perspectieven aan te reiken en hen toe te rusten om op te groeien tot zelfstandige, weerbare en zelfbewuste volwassenen die oog en oor hebben voor anderen en hun omgeving en die vol zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij. Daartoe ontwikkelt de Familieschool zich tot een bruisend relationeel knooppunt, een plek voor kinderen, jongeren, ouders en de gemeenschap in de wijk, een familie-school. De interventies daartoe worden in twee ontwikkel-lijnen gevat. De eerste is gericht op een verlengde schooldag met een rijk aanbod, de tweede op het bieden van een steunende en stimulerende context. Een rijk aanbod op school, gewenste situatie: - Het positioneren van De Springplank als het relationele knooppunt in de wijk, de plek waar intergenerationele hulpvragen worden doorbroken, door een sterke focus op de kracht van het kind. Dat wil zeggen dat alle extra ondersteuning voor kinderen in deze wijk altijd verloopt via de school (met uitzondering van de veiligheidsituaties). - Elk kind in de wijk heeft het gevoel te horen bij een groep kinderen die onder leiding van een volwassene iets presteert (sportclub, activiteiten, cultuur), alle inzet wordt gepleegd op 'samen' spelen (dus geen individueel aanbod).

	- Op De Springplank wordt meer leer-/ontwikkeltijd geboden dan de huidige situatie (minimaal 6 uur extra per week). - Er wordt een sluitende dagbesteding gecreëerd van onderwijs, opvang en ondersteuning. School en partners werken vanuit gezamenlijke doelen en een inhoudelijk doorgaande lijn van binnen- naar buitenschoolse activiteiten. Deze activiteiten zijn gericht op het bieden van een rijk aanbod voor ontwikkeling op meerdere gebieden en daarmee het voorkomen en bestrijden van achterstanden. Een ondersteunende en stimulerende context, gewenste situatie: In de ondersteunende en stimulerende context op De Springplank wordt opgevangen wat tot voor kort nog in opvoedingsondersteuning thuis gebeurde. Wat er in de context van de school gebeurt is laagdrempelig en gericht op (op)groeien. Wanneer er daarnaast extra expertise nodig is, wordt die aangebracht in lijn met wat er op school gebeurt. Het OT (jeugd- en gezinswerker, intern begeleider en directie) heeft hierin een leidende rol en kan deze ondersteuning grotendeels zelf bieden.
Doelgroep	Kinderen van 0-12 jaar, de gezinnen waarin deze kinderen opgroeien. Breder wordt een positief effect op de gemeenschap in de wijk beoogd.
Locatie (wijk, school)	OBS De Springplank in stadsdeel Oost, Gemeente Zwolle.
Omschrijving activiteiten	Activiteiten en doelen schooljaar 21/22 Team ontwikkelt een sluitend dagprogramma in een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Dit dagprogramma wordt werkende weg ontwikkelt, beginnend met pilots voor de verschillende bouwgroepen (die al in schooljaar 2020/2021 zijn gestart). Aanbod voor 0 tot 4 jarigen: Een doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar basisschool (peuterspeelzaal en kinderopvang/VVE) met onderwijs ouderactiviteiten. Gerichte activiteiten voor peuters, in een doorgaande lijn aangeboden voor kinderen en ouders. Zoals: taalactiviteiten, algemene ontwikkeling (spel, buitenactiviteiten), bewegingsactiviteiten (peutergym). Aanbod voor 4 tot 12 jarigen: Activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling en talentontwikkeling van het kind zoals, sport en spel, ondernemerschap, cultuur, science, burgerschap, muziek en creatieve bezigheden. Uitgangspunt: elk kind in de wijk doet mee aan een groeps- of verenigingsactiviteit die minimaal 1 x per week plaatsvindt, elk kind krijgt in groepsverband tenminste 1 uur beweging per dag. Uitgangspunt: elk kind leest tenminste 8 uur per week onder leiding van een volwassene. Activiteiten, trainingen gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en impulsbeheersing Huiswerkclub (en andere cursussen): waarbij we ervan uitgaan dat huiswerk verleden tijd is en al het werk dus schoolwerk is. Activiteiten en doelen schooljaar 22/23

	In dit schooljaar wordt vanuit het dagprogramma voor de kinderen de beweging naar de ouders en wijk gemaakt. Dit gebeurt via de activiteiten die voor de kinderen worden aangeboden. Beïnvloeding van de ouders uit zich in houding, gedrag, kennis en inzichten. De ouders worden, al dan niet tijdens een activiteit, via de kinderen de aangesproken als 'groep' waarin gezamenlijkheid gecreëerd wordt voor de ouders als groep. Bij overlast op straat/in de wijk worden 'de ouders als groep' ingezet en verantwoordelijk gemaakt.
Monitoring en evaluatie	Monitoring op procesniveau vindt plaats in de vorm van afstemmingsmomenten tussen kerngroep en programmateam. Kwantitatieve monitoring Door in te zetten op normaliseren en te investeren in de sociale basis wordt een afname in het aantal jeugdhulptrajecten en een reductie van de kosten voor deze jeugdhulptrajecten verwacht. Er wordt gewerkt vanuit het streven dat meer kinderen onderwijs volgen en meer kinderen profijt hebben van de financiële middelen die in het kader van ondersteuning worden ingezet. We zijn ervan overtuigd dat er zo met minder kosten en het anders lokaliseren van kosten (minder uitgaand van individuele indicaties) een beter resultaat behaald kan worden. Bovenstaande levert een aantal kwantitatieve indicatoren voor monitoring op, namelijk: ● Uit Gidso (registratie jeugdhulp): ○ Het aantal jeugdhulp-trajecten ingezet voor de populatie van De Springplank. ○ De kosten voor de jeugdhulp-trajecten die ingezet worden voor de populatie van De Springplank. ● Uit de sturingsinformatie van de school: ○ Aantal verwijzingen naar S(B)O en uitstroom naar VSO en Pro. Doel is te komen tot een reductie van verwijzingen en kosten bij tenminste een gelijkblijvend, maar liefst een verbeterd, niveau van welbevinden en onderwijskansen. De indicator welbevinden wordt door de GGD onderzocht in periodieke vragenlijsten. Kwalitatieve monitoring Via steekproefsgewijze, kwalitatieve interviews worden de verschillende doelgroepen (kinderen, ouders en wijkbewoners) gevraagd naar hun verhaal over de impact van de ontwikkeling. Periodiek worden hiertoe interviews afgenomen.
Financiering	Kosten: 2021: 32.519 2022: 84.756 2023: 84.756 Totaal: 202.031 Voor de financiering vraagt gemeente Zwolle in dit addendum een aanvullende subsidie GKA van

	€ 100.000 om het programma op en met de Springplank te kunnen uitvoeren in de periode 2021-2023. De overige kosten worden gedragen door school, betrokken partners en gemeente. Zie voor specificatie bijlage begroting programma Springplank 2021 tot 2023

In de Value Case (bijlage) is een uitgebreide beschrijving van de huidige situatie in en rond de school gegeven. Samenvattend komt daarin een aantal zaken sterk naar voren: armoede, een laag opleidingsniveau van ouders, huiselijk geweld, een ongezonde levensstijl, wantrouwen in instituties en agressie werden tijdens de verdiepende gesprekken als kenmerkend genoemd voor de context waarin de kinderen op De Springplank opgroeien. De problematiek is (vaak) intergenerationeel, waardoor voor kinderen in de huidige situatie het perspectief op een andere toekomst onzichtbaar blijft.

De opgave van de Familieschool is dan ook om de wereld van deze kinderen te vergroten, hen perspectieven aan te reiken en hen toe te rusten om op te groeien tot zelfstandige, weerbare en zelfbewuste volwassenen die oog en oor hebben voor anderen en hun omgeving en die vol zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij. Daartoe ontwikkelt de Familieschool zich tot een bruisend relationeel knooppunt, een plek voor kinderen, jongeren, ouders en de gemeenschap in de wijk, een familie-school.

De interventies daartoe worden in twee ontwikkel-lijnen gevat. De eerste is gericht op een verlengde schooldag met een rijk aanbod, de tweede op het bieden van een steunende en stimulerende context.

Een rijk aanbod op school, gewenste situatie:

- Het positioneren van De Springplank als het relationele knooppunt in de wijk, de plek waar intergenerationele hulpvragen worden doorbroken, door een sterke focus op de kracht van het kind. Dat wil zeggen dat alle extra ondersteuning voor kinderen in deze wijk altijd verloopt via de school (met uitzondering van de veiligheidsituaties).
- Elk kind in de wijk heeft het gevoel te horen bij een groep kinderen die onder leiding van een volwassene iets presteert (sportclub, activiteiten, cultuur), alle inzet wordt gepleegd op 'samen' spelen (dus geen individueel aanbod).
- Op De Springplank wordt meer leer-/ontwikkeltijd geboden dan de huidige situatie (minimaal 6 uur extra per week).
- Er wordt een sluitende dagbesteding gecreëerd van onderwijs, opvang en ondersteuning. School en partners werken vanuit gezamenlijke doelen en een inhoudelijk doorgaande lijn van binnen- naar buitenschoolse activiteiten. Deze activiteiten zijn gericht op het bieden van een rijk aanbod voor ontwikkeling op meerdere gebieden en daarmee het voorkomen en bestrijden van achterstanden.

Een ondersteunende en stimulerende context, gewenste situatie:

In de ondersteunende en stimulerende context op De Springplank wordt opgevangen wat tot voor kort nog in opvoedingsondersteuning thuis gebeurde. Wat er in de context van de school gebeurt is

laagdrempelig en gericht op (op)groeien. Wanneer er daarnaast extra expertise nodig is, wordt die aangebracht in lijn met wat er op school gebeurt. Het OT (jeugd- en gezinswerker, intern begeleider en directie) heeft hierin een leidende rol en kan deze ondersteuning grotendeels zelf bieden.